

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО

МО Северский район

Л.В.Мазько

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского

МО Северский район

Т.П.Черная

Приказ № 59-о от 11.01.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3
поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
на период 2024–2027 г. г.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского

Протокол № 3 от 09.01.2024г.

пгт Афипский

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	5
Информационная справка о ДОУ.....	8
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	14
Концепция Программы развития.....	22
Основные мероприятия по реализации Программы.....	26
Ожидаемые результаты Программы.....	31

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей, в котором живут дети. Поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным

потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДООУ на 2024-2027г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Освоение образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2027 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Основания для разработки программы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 « о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г»
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г № 400 « О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г . № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования « (зарегистрирован 28.12.2022г. № 71847)
5. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г . № 72264)
6. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
7. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №

	1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
<i>Назначение программы</i>	<p>1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</p> <p>2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа будет реализована в 2024–2027 годы .
<i>Название</i>	Программа развития МБ ДООУДС ОВ №3 пгт Афипского МО Северский район на 2024-2027 года

<i>Авторы</i>	Заведующий ДОУ , Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
<i>Задачи</i>	<p>1. - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</p> <p>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</p> <p>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- совершенствование системы социального партнёрства;</p> <p>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-спонсорская помощь, благотворительность;</p>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения ФГОС ДО и реализации ФГОС ДО. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте

	<p>федеральных ориентиров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
--	--

1 Информационная справка об образовательном учреждении.

Информационная справка о МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский расположен по адресу пгт Афипский улица Пушкина , 29. Телефон 33-4-51 .

Заведующий МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского – Черная Тамара Петровна .

1.МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского МО Северский район функционирует с 1952 г

2.Форма собственности: муниципальная

3.Оперативное управление. ДОУ арендаторов не имеет.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 23-01-006618 от 27.11.2013 г. , выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, бессрочно.

5. Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Проектная мощность 4 группы – 95 мест.

Сведения о контингенте детей:

5 группы - первая младшая группа ;

1 группа – группа раннего возраста;

2 группы ГКП – адаптационная и прогулочная (группы раннего возраста).

Учредитель МБДОУДСОВ №3 пгт Афипского Отдел образования Администрации Северского района.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

договоры с учредителем, родителями;
правила внутреннего трудового распорядка;
должностные инструкции;
договора с другими организациями.

Контингент родителей.

Воспитанники ДООУ – дети из семей различного социального статуса. Работающие в бюджетной сфере, торговая сфера, рабочие, неработающие – военнослужащие, работники правоохранительных органов. Образовательный ценз родителей - высшее образование, среднее, среднее – специальное. Анализ возрастного ценза родителей – от 23 до 35 лет, 3 родителя до 45 лет. Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей. Педагогом ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 85% родителей считают, что воспитатель обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей и укрепляет здоровье;
- 86 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 87 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 50% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни : дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Мама всякие нужны», «Домашние любимцы»), «Семейное хобби», портфолио ребенка и др.

Ближайшее окружение ДООУ (социум) ДООУ находится в черте жилого комплекса , около почты . Рядом находится Парк поселка Афицкого , средняя школа № 4 и средняя школа № 6 , МБДОУДСКВ № 9 пгт Афицкого.

Кадровое обеспечение ДООУ:

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –12 человека . Укомплектованность кадрами – 100%;

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 11

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

Высшее образование – 6 чел.-50%;

Среднее профессиональное – 6 чел.-50%

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

Высшая квалификационная категория – 3 чел.-25%;

Первая квалификационная категория – 1 чел.-9%;

соответствие занимаемой должности – 4 чел,-33%;

не прошли аттестацию – 4 чел.-33%

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка городского типа Афицкого находится в одноэтажном помещении общей площадью 438,5 кв.м.. Основными помещениями ДООУ являются: помещения: 4

групповых ячеек, пищеблок; прачечная, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, хозяйственные помещения. В ДООУ проведен капитальный ремонт здания и территории .

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

Учебно-методическая база ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 4 магнитофона, 3 компьютера , 4 ноутбука, 3 мультимедийных устройства , 1 телевизор, 1 электро пианино. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Каждый учебный год в группах пополняется демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, пособия для экспериментов).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мат, мягкая горка , ребристые джогеры, дуги для подлезания и др.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал..
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, аудиокассеты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, трафареты. Учебно-наглядные пособия.

Вывод: В дошкольном учреждении в полном объёме имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Имеется видеонаблюдение. Охрана,

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание и второй завтрак. В ДООУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); Большое внимание уделяется качеству поставляемых продуктов поставщиками.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского. Программа разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Приоритетные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей

Программно –методическое обеспечение .

Программа	
Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада , со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа « Цветные ладошки». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, дополняет образовательную область « Художественно-эстетическое развитие».</i>

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

Здоровьесберегающие
 Игровые технологии
 ИКТ

Основные положительные результаты деятельности педагогов

- опыт организации проектной деятельности
- умение учитывать возрастные особенности детей
- использование новых формы работы с родителями воспитанников
- опыт работы по социальной адаптации детей

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества

воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2021г. по 2023 г. показывает:

Показатели	Период			Процент
	2021 год	2022 год	2023 год	
Среднесписочный состав	142	147	148	
Средняя продолжительность одного заболевания	3,0	3,1	3,2	
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,1	1,4	1,2	

заболеваемости воспитанников одна из приоритетных задач работы ДОУ. Повышенные показатели заболеваемости практически ежегодно являются актуальными по ряду обоснованных причин. Состояние здоровья воспитанников. Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице, правильное питание

Вопросы заболеваемости обсуждались на совещаниях ДОУ, на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос ставился на родительских собраниях

Проведённый анализ показал , что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.

2. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС и СанПин.

Анализ результатов освоения программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

Значительные улучшения произошли в уровне развития детей в ознакомлении с природой, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации таких направлений как развитие речи, ребёнок и окружающий мир, по формированию элементарных математических представлений

Проблемное поле:

В связи с требованием ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагога не позволяет получить максимально возможные образовательные результаты.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ состояния кадров ДОО

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

- Полная укомплектованность штата ДОУ (12 единицы). - Наличие в штате музыкального руководителя.	- Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. - Молодые специалисты .
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров.	- Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной низкой заработной платой. Значительно повысился объём документооборота.

Анализ деятельности ДОУ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов , подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственных услуг	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 72 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100 %.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	4.1. публичный отчет, публикации в сети Интернет	4.1. средний рейтинг среди детских садов района .

<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение ИКТ технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей. Развивающая предметно – пространственная среда пополняется каждый учебный год. 5.2. педагоги владеют ИКТ. На сайте учреждения от каждого педагога есть своя страничка</p>
<p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной</p>	<p>6.1. создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. .</p>	<p>6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья» и ортопедической дорожки. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда пополняется каждый учебный год.</p>
<p>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>7.1. Создание условий для выполнения натуральных норм питания .</p>	<p>7.1.Травм в ДОУ за отчетный период нет.</p>
<p>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</p>	<p>8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.</p>	<p>8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % . 8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.</p>

9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов	9.1. - В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты .
---	---	---

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду . 3. Высокая оценка деятельности ДОУ в социуме. 4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. пополнение материально - технической базы 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2.Профессиональное выгорание 3. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сложная экономическая ситуация в стране 2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Модель выпускника.

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагога учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что он принял новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Проблемное поле:

Взаимодействие с семьей. Недостаточно активная позиция взаимодействия. Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

-В вопросах **охраны жизни укрепления физического и психического здоровья воспитанников, физического развития воспитанников** - остается заболеваемость детей.

Социально-коммуникативное развитие. Современный запрос государства, по вопросам патриотического воспитания молодёжи, есть патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами, другими культурными институтами.

Познавательное развитие. В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

Работа с педагогами. В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов их компетенций.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В связи с требованием ФГОС ДО внедрять современные педагогические технологии.

3. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

4. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

5. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать»
информацию, работать с разными видами информации
Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца,
способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки,
постройки)
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по
общепринятым нормам и правилам
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе
жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую
связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный
процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями
ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его
здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны
профессиональное создание оптимальных условий для его развития в
воспитательно - образовательном процессе.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая
деятельность ДОУ:**

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех
направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития
личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего
развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет
субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей,
интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к
личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке
на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми,
моральными и физическими качествами, создании максимально
благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь
образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой
форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм
и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого
ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор
идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы
через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагога; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатель является непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение его правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2027 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
5. обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
6. совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

Миссия ДООУ в жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Основные мероприятия по реализации Программы

<p>I этап (подготовительный) 2024г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2025г.- 2026г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФОП дошкольного образования в</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС и ФОП ДО; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

образовательный процесс.	
<p>III этап (завершающий) 2027г.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

«Обновление содержания образования»

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Организовать повышение квалификации педагогов по изучению и реализации ФОП ДО (тематические педсоветы, семинары)	2024-2025г.	Старший воспитатель
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствие с ФОП дошкольного образования	2024г.	Заведующий
Корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с внедрением ФОП ДО	2024г.	Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2024-2027г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Именно организовать зонирование пространства группового помещения.	2024-2027г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по внедрению ФОП	2024-2027г.	администрация

дошкольного образования		
Оценка результатов		
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация , педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2024-2027г.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2024-2027г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2024-2027г.	Администрация, старший воспитатель
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2024-2027г.	Старший воспитатель
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Старший воспитатель
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2027г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское проведение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2024-2027г.	Старший воспитатель, педагоги
Ограничение посещения воспитанников с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой	2024-2027г	Старшая медицинская сестра
Усиление утреннего фильтра	2024-2027г	Старшая медицинская сестра
Разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах.	2024-2027г	Старшая медицинская сестра
Обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты	2024-2027г	
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2024-2027г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2024-2027г.	старший воспитатель
Оценка результатов		
Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;

- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- - с учетом эпидемиологической обстановки внимание следует уделить дистанционным образовательным технологиям. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограниченных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

-

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2024-2027г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2024-2027г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2024-2027г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2024-2027г.	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

*«Совершенствование и обновление системы взаимодействия
с семьями воспитанников»*

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОО:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.
-

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2024-2027г.	Администрация, педагоги
Расширение консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2024-2027г.	Старший воспитатель
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, внедрением ФОП ДО,

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

-проводится работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снизилась заболеваемость ОРВИ сред воспитанников на 20%

- разработана программа психолого - педагогического сопровождения и другая документация для логопедической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.

- оказана психолого - педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями)

2. Для педагогов:

– повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

-обучены 70% работников по программа повышения квалификации с использованием информационного ресурса

3. Для МБДОУ ДС ОВ № 3

-повышение конкурентоспособности учреждения;

–будет налажена система управления качеством образования дошкольников:

-внедрены и активно применяются информационные технологии при реализации программы

-разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.